



SNAP-IV

O questionário abaixo é denominado SNAP-IV e foi construído a partir dos sintomas do Manual de Diagnóstico e Estatística – IV Edição (DSM-IV) da Associação Americana de Psiquiátrica.

Este questionário é apenas um ponto de partida para levantamento de alguns possíveis sintomas primários do TDAH.

O diagnóstico correto e preciso do TDAH só pode ser feito através de uma longa anamnese (entrevista) com um profissional especializado (psicólogos, psiquiatra, neuropsicólogos, neuropediatras). Muitos dos sintomas abaixo relacionados podem estar associados a outras comorbidades correlatas ao TDAH e outras condições clínicas e psicológicas.

Para que a avaliação seja o mais precisa e consistente possível, é altamente recomendada a participação de outros atores envolvidos com a criança ou adolescente, como professores, familiares e outros profissionais que convivem com o indivíduo no seu dia a dia. Esses colaboradores podem oferecer uma visão mais ampla e detalhada dos comportamentos observados em diferentes contextos, como na escola ou em atividades extracurriculares, o que contribui para uma hipótese diagnóstica mais sólida.

Desta forma, esta cópia impressa serve única e exclusivamente para uma coleta multidimensional, e não tem fins de diagnóstico. O uso desta escala é de responsabilidade do usuário.





Nome da criança: _____

Nome do respondente: _____

Grau de relacionamento com a criança: _____

() Pais

() Professor(a)

() Outros familiares

INSTRUÇÕES

Para cada uma das 26 perguntas, por favor, assinale a opção que melhor descreve o comportamento da criança ou do adolescente nos últimos seis meses. A pontuação de cada item deve ser escolhida de acordo com a frequência e intensidade do comportamento observado:

- **Nunca:** O comportamento ou sintoma nunca ocorre ou ocorreu de maneira muito rara.
- **Só um pouco:** O comportamento ocorre ocasionalmente, mas não é consistente.
- **Bastante:** O comportamento ocorre com regularidade e afeta o dia a dia.
- **Demais:** O comportamento ocorre de maneira persistente e frequentemente interfere nas atividades diárias.

Atenção: Certifique-se de não deixar nenhuma pergunta sem resposta.





	Nunca	Às vezes	Bastante	Demais
Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.				
Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele. descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.				
Não segue instruções até o fim e não termina deveres de escola, tarefas ou obrigações.				
Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.				
Evita, não gosta ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado.				
Perde coisas necessárias para atividades (p. ex: brinquedos, deveres da escola, lápis ou livros).				
Distrai-se com estímulos externos.				
É esquecido em atividades do dia-a-dia.				





	Nunca	Às vezes	Bastante	Demais
Mexe com as mãos e pés ou se remexe na cadeira.				
Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado.				
Corre de um lado para outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado.				
Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma.				
Não pára ou freqüentemente está a “mil por hora”.				
Fala em excesso.				
Responde as perguntas de forma precipitada antes delas terem sido terminadas.				
Tem dificuldade de esperar sua vez.				
Interrompe os outros ou se intromete (p.ex. mete-se nas conversas / jogos).				





	Nunca	Às vezes	Bastante	Demais
Descontrola-se.				
Discute com adultos.				
Desafia ativamente ou se recusa a atender pedidos ou regras de adultos.				
Faz coisas de propósito que incomodam outras pessoas.				
Culpa os outros pelos seus erros ou mau comportamento.				
É irritável ou facilmente incomodado pelos outros.				
É zangado e ressentido.				
É maldoso ou vingativo.				
Observações:				

